

# Curricolo verticale di Educazione Civica

## **Premessa**

Le competenze di Educazione Civica, integrandosi con le conoscenze e le competenze disciplinari, permettono di acquisire capacità indispensabili per il successo degli alunni ovunque saranno chiamati ad agire: sul lavoro, nella società, nella vita. Si declinano a loro volta in competenze trasversali tra cui spiccano **la cittadinanza attiva, l'educazione ambientale e lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale**, nuclei fondanti della contemporanea convivenza civile. Sulla base della normativa ministeriale (L.20/19 n°92 e del Decreto attuativo del 22 Giugno 2020) il nostro Istituto è stato chiamato a dotarsi di un curriculum verticale, per individuare tematiche ed obiettivi che hanno la finalità di formare cittadini consapevoli, responsabili ed attivi, in linea con le competenze chiave europee di recente diffusione.

Il numero di ore annue previsto per l'Educazione Civica non sarà inferiore alle 33, da svolgersi nell'ambito del monte ore orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti. Il suddetto insegnamento sarà trasversale e verrà svolto dai docenti del team docente o del consiglio di classe, che in linea con gli obiettivi individuati struttureranno un percorso didattico condiviso.

## **Finalità**

Il curricolo di Educazione Civica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Il presente curricolo ha pertanto, soprattutto, la finalità di formare cittadini attivi, autonomi, responsabili e capaci di gestire le situazioni in modo efficace, considerando sia i propri interessi sia quelli delle comunità in cui si muovono.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno/a conosce dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- L'alunno/a riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno),
- L'alunno/a riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- L'alunno/a conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- L'alunno/a conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- L'alunno/a conosce l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio.
- L'alunno/a percepisce l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale.
- L'alunno/a ha una gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

### PRIMO NUCLEO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI
<p><b><i>Il se e L'altro.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3/4 anni: Apprendere buone abitudini, sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Sviluppare la capacità di accettare l'altro di collaborare e di aiutarlo. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole di educazione stradale e ambientale.</li> <li>• 5 anni: Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Sviluppare il senso di cooperazione, di solidarietà e accoglienza. Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie e tradizioni) e quella di altri bambini, per confrontare le diverse realtà.</li> </ul> <p><b><i>I discorsi e le parole.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3/4 anni: Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</li> </ul>	<p>Identità. Autonomia. Cittadinanza.</p>

<p>Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 anni:</li> </ul> <p>Riflettere sulla lingua e confrontare vocaboli e lingue diverse.          Comprendere i termini rispetto, condivisione, diritto e dovere.          Confrontare idee e opinioni con i compagni e con gli adulti.          Esprimere le proprie esperienze come cittadino.          Conoscere i diritti dei bambini.          Conoscere il concetto di regola, legge e Costituzione e il ruolo delle principali istituzioni dello Stato.          Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.          Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p><b>Immagini, suoni e colori:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3/4 anni:</li> </ul> <p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi in attività musicali (conoscere l'inno nazionale).          Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, pittoriche e manipolative.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 anni:</li> </ul> <p>Rielaborazione grafico-pittorica-manipolativa dei contenuti appresi.          Formulare attività individuali e di gruppo.</p>	
<b>SECONDO NUCLEO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TEMI</b>
<p><b>Corpo e movimento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3/4 anni:</li> </ul> <p>Percepire i concetti di salute e benessere.          Conversare in circle time.          Ideare percorsi stradali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 anni:</li> </ul> <p>Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti e i suoi componenti.          Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p> <p><b>Conoscenza del mondo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3/4 anni:</li> </ul> <p>Riconoscere i materiali per una raccolta differenziata.          Conoscere la geografia minima locale (la piazza, il parco e il Comune).</p>	<p>Principi basilari di educazione sanitaria.          Principi basilari di educazione ambientale.</p>

<p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato (paese, città e campagna).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 anni:</li> </ul> <p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti in una mappa tematica.</p> <p>Orientarsi nel tempo.</p> <p>Il coding: eseguire e crea semplici codici utilizzando materiali di varia natura.</p> <p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p>	
---	--

<b>SECONDO NUCLEO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TEMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3/4 anni:</li> </ul> <p>Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi del Personal Computer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 anni:</li> </ul> <p>Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche e hardware)</p> <p>Conoscere gli emoticon e il loro significato</p>	<p>Modalità di utilizzo del computer.</p>

## SCUOLA PRIMARIA

### TRAGUARDI DI COMPETENZA AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- L'alunno/a ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.
- L'alunno/a è consapevole del significato delle parole: "diritto" e "dovere".
- L'alunno/a esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di apportare il proprio contributo.
- L'alunno/a riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (Istituzioni Statali e Civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal Diritto Nazionale e dalle Carte Internazionali.
- L'alunno/a ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- L'alunno/a ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità" ed "eco-sostenibilità".
- L'alunno/a riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
- L'alunno/a usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

## SCUOLA PRIMARIA CLASSI I-II-III

### PRIMO NUCLEO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</li> <li>• Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione.</li> <li>• Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale e culturale.</li> <li>• Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li> <li>• Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé".</li> <li>• Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di sé e degli altri.</li> <li>• Dignità della persona.</li> <li>• Identità e appartenenza.</li> <li>• Rispetto regole condivise.</li> </ul>

<b>SECONDO NUCLEO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TEMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</li> <li>• Promuovere la raccolta dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> <li>• Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche (risparmio dell'acqua e dell'energia elettrica).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto di sé e degli altri.</li> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Salvaguardia del territorio.</li> <li>• Sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale.</li> </ul>
<b>TERZO NUCLEO NUCLEO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TEMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</li> <li>• Iniziare ad utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento (Coding).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spiegare le diverse potenzialità di un dispositivo.</li> <li>• Introduzione al concetto di identità digitale.</li> </ul>

## **SCUOLA PRIMARIA CLASSI IV/V**

<b>PRIMO NUCLEO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA</b>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>TEMI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la maturazione dell'identità e della autonomia personale.</li> <li>• Conoscere i propri diritti, ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe e/o di gioco...).</li> <li>• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</li> <li>• Percepire la "diversità" come valore e come ricchezza.</li> <li>• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</li> <li>• Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</li> <li>• Conoscere le principali organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità e appartenenza.</li> <li>• Dignità della persona.</li> <li>• Rispetto regole condivise.</li> <li>• Costituzione italiana – cenni.</li> <li>• Documenti che tutelano i diritti dei minori.</li> <li>• Istituzioni dell'Unione Europea – cenni.</li> </ul>

## SECONDO NUCLEO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Elaborare tecniche di osservazione e di “ascolto” del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.
- Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.
- Saper comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.
- Valorizzare le potenzialità del proprio territorio.
- Apprezzare la natura e condividere le regole per il suo rispetto.
- Riconoscere il valore dei piccoli gesti per la riduzione dei rifiuti e dello spreco alimentare.
- Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.
- Conoscere e valorizzare il patrimonio artistico-culturale del territorio.

### TEMI

- Educazione alla salute e al benessere.
- Rispetto dell'ambiente.
- L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.
- La ricaduta di problemi ambientali e di abitudini di vita scorrette sulla salute.
- I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.
- Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio.

## TERZO NUCLEO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Risolvere i problemi in maniera realistica e costruttiva.
- Utilizzare consapevolmente i dispositivi digitali.
- Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa.
- Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago.
- Individuare i rischi nell'utilizzo della rete e conoscere alcuni comportamenti preventivi.
- Conoscere ed utilizzare in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
- Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

### TEMI

- Utilizzo del coding come supporto alla risoluzione dei problemi.
- Utilizzo di computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.
- Conoscenza dei rischi collegati ad un uso scorretto del web.
- Esplorazione creativa tra risorse veicolate da diversi

	linguaggi per la realizzazione di prodotti multimediali.
--	--

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi di competenza
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno/a utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati ed informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> <li>• L'alunno/a ha consapevolezza delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.</li> <li>• L'alunno/a ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</li> <li>• L'alunno/a ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità. Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.</li> <li>• L'alunno/a riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in reciproco un'ottica di dialogo di rispetto.</li> <li>• L'alunno/a riconosce le responsabilità collettive ed individuali nell'affrontare i problemi ambientali.</li> <li>• L'alunno/a conosce e mette in atto alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psicofisico, ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.</li> <li>• L'alunno/a individua e analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche ambientali ed elabora ipotesi di intervento.</li> </ul>

PRIMO NUCLEO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA ATTIVA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	TEMI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e mettere in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri.</li> <li>• Conoscere il valore della collaborazione con gli altri e con il gruppo dei pari.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti dell'infanzia.</li> <li>• Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.</li> <li>• Costituzione italiana.</li> <li>• Rispetto degli altri e di ogni forma di diversità.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper partecipare alla vita della classe in modo corretto.</li> <li>• Saper manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi.</li> <li>• Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.</li> <li>• Conoscere le funzioni di base di enti locali, delle regioni e dello Stato.</li> <li>• Conoscere i tre principi fondanti dell'Unione europea.</li> <li>• Conoscere il valore della cooperazione e della solidarietà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Istituzioni nazionali ed internazionali.</li> <li>• Diritto del lavoro.</li> <li>• Valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici.</li> <li>• I simboli dell'Unità nazionale.</li> </ul>
---	--

## SECONDO NUCLEO: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le principali cause dei disastri ambientali.</li> <li>• Conoscere le cause e le conseguenze dell'inquinamento ambientale.</li> <li>• Conoscere il significato di sostenibilità e gli obiettivi comuni proposti dall'agenzia 2030.</li> <li>• Conoscere le problematiche egli squilibri alimentari presenti nel mondo.</li> <li>• Conoscere le funzioni delle varie istituzioni ed organizzazioni esistenti a tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<b>TEMI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'ambiente.</li> <li>• Sostenibilità ambientale.</li> <li>• Trattati internazionali sui temi ambientali.</li> <li>• Agenda 2030.</li> <li>• Agricoltura biologica ed educazione alimentare.</li> <li>• Tutela del patrimonio ambientale.</li> <li>• Abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili.</li> <li>• Utilizzo della rete per condividere materiali e selezionare e raccogliere informazioni.</li> </ul>
--	---

## TERZO NUCLEO: EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i rischi della rete.</li> <li>• Conoscere le regole essenziali del bon ton in rete.</li> <li>• Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali usati comunemente.</li> <li>• Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in base all'interlocutore.</li> </ul>	<b>TEMI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo responsabile della rete per ricerca documentazione e comunicazione.</li> <li>• Regole della privacy.</li> <li>• Prevenzione e contrasto al cyberbullismo.</li> <li>• Identità digitale e identità reale.</li> <li>• Creazione di prodotti multimediali a scopo comunicativo chiari e coerenti.</li> </ul>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove.</li> <li>• Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I sistemi operativi e le app.</li> </ul>
---	---

## VALUTAZIONE

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisirà dai colleghi di classe a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica gli elementi conoscitivi e le valutazioni individuali, affinché il docente coordinatore possa formulare, in sede di scrutinio intermedio o finale, una valutazione condivisa, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione. Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi di apprendimento individuati nel curricolo verticale.

### *Griglia valutazione Scuola Primaria*

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Livello avanzato (9-10) Distinto/Ottimo</b>	<b>Livello intermedio (7-8) Più che sufficiente/Buono</b>	<b>Livello base (6) Sufficiente</b>	<b>Livello iniziale (5-4) Non Sufficiente</b>
<b>CITTADINANZA ATTIVA</b>	L'alunno/a interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri; è pienamente consapevole del valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale; Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.	L'alunno/a interagisce positivamente con gli altri; è consapevole del valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale; si impegna e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.	L'alunno/a interagisce con gli altri; mostra di possedere conoscenza del valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale; si impegna con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.	L'alunno/a, se stimolato, interagisce con gli altri; fatica a comprendere il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale; raramente si impegna con gli altri, per migliorare lo star bene proprio e altrui.

<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	L'alunno/a adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso la propria salute; adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso l'ambiente.	L'alunno/a assume comportamenti corretti verso la propria salute; assume comportamenti corretti verso l'ambiente.	L'alunno/a ha generalmente comportamenti corretti verso la propria salute; ha generalmente comportamenti corretti verso l'ambiente.	L'alunno/a manifesta comportamenti non sempre corretti verso la propria salute; manifesta comportamenti non sempre corretti verso l'ambiente.
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'alunno/a utilizza consapevolmente e padroneggia le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti; ha piena consapevolezza dei vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.	L'alunno/a utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti; ha consapevolezza dei vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.	L'alunno/a utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti; conosce i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.	L'alunno/a utilizza, se opportunamente guidato, le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti; ha poca consapevolezza dei vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.

**Griglia valutazione Scuola Secondaria di primo grado**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Livello avanzato (9-10) Distinto/Ottimo</b>	<b>Livello intermedio (7-8) Più che sufficiente/Buono</b>	<b>Livello base (6) Sufficiente</b>	<b>Livello iniziale (4-5) Non Sufficiente</b>
<b>CITTADINANZA ATTIVA</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi. Padroneggia l'uso delle conoscenze in contesti diversi e ha consapevolezza di sé e degli altri. Propone e sostiene le proprie opinioni assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi. Usa le conoscenze in contesti diversi e ha consapevolezza di sé e degli altri. Sostiene le proprie opinioni assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli.	L'alunno/a svolge compiti e risolve semplici problemi. Usa talvolta le conoscenze in contesti diversi e ha sufficiente consapevolezza di sé e degli altri. Se stimolato adeguatamente esprime le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli	L'alunno/a, solo se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. Usa raramente le conoscenze in contesti diversi e ha scarsa consapevolezza di sé e degli altri. Esprime faticosamente le proprie opinioni e assume raramente le decisioni consapevoli

<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E ALLO SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi. Usa le conoscenze in contesti diversi e ha consapevolezza delle scelte legate alla tutela dell'ambiente. Sostiene le proprie opinioni assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi. Usa le conoscenze in contesti diversi e opera scelte legate alla tutela dell'ambiente. Sostiene le proprie opinioni assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve semplici problemi. Usa talvolta le conoscenze in contesti diversi e ha sufficiente consapevolezza delle scelte legate all'ambiente. Se stimolato adeguatamente esprime le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli	L'alunno/a, solo se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. Usa raramente le conoscenze e ha scarsa consapevolezza delle scelte legate all'ambiente. Esprime faticosamente le proprie opinioni e assume raramente le decisioni consapevoli
<b>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE</b>	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi. Applica le conoscenze in contesti digitali e ha consapevolezza delle problematiche legate alla Rete. Sostiene le proprie opinioni assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi. Applica alcune conoscenze in contesti digitali e conosce le problematiche legate alla Rete. Sostiene le proprie opinioni assumendo in modo responsabile decisioni consapevoli	L'alunno/a svolge compiti e risolve semplici problemi. Applica conoscenze basilari in contesti digitali e conosce le principali problematiche legate alla Rete. Se stimolato adeguatamente esprime le proprie opinioni e assume decisioni consapevoli	L'alunno/a, solo se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. Usa raramente le proprie conoscenze in contesti digitali e ha scarsa consapevolezza delle problematiche legate alla Rete. Esprime faticosamente le proprie opinioni e assume raramente le decisioni consapevoli